

**Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)**

«Утверждаю»
Директор ЧОУ КОК — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер») Т.В.Оводова
Приказ № 15-а от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа
по курсу « Математика »

Класс: 5-6

Учитель: Вашина Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5 – 6 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом преемственности с примерными программами начального общего образования по математике. В рабочей программе также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Рабочая программа по математике для 5-6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) и ЧОУ «Образовательный комплекс- «Лаудер Скул»

Курс математики 5-6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

Задачи:

- развитие алгоритмических умений и навыков, сформулированных в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий;
- формирование эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера;
- формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
- формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию,

обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формируют знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – базовый.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН составлен в соответствии с авторской программой: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)

5 класс по авторской программе: 175 часов, 5 ч в неделю, всего 5ч*35 нед.=175 часов, в т.ч. 10 контрольных работ.

6 класс по авторской программе: 175 часов, 6 ч в неделю, всего 5ч*35 нед.=175 часов, в т.ч. 12 контрольных работ.

1 час в неделю добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений на основе заявлений родителей обучающихся 5-х классов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению

математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

• Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

- **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

- **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

- **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – тематический план. Математика 5 класс.

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных опытов	Кол-во контрольных работ
1	<i>Глава 1</i> Натуральные числа	14	-	-	1
2	<i>Глава 2</i> Сложение и вычитание натуральных чисел	33	-	-	2
3	<i>Глава 3</i> Умножение и деление натуральных чисел	35	-	-	2
4	<i>Глава 4</i> Обыкновенные дроби	23	-	-	1
5	<i>Глава 5</i> Десятичные дроби	50	-	-	3
6	Повторение	20	-	-	1
	Всего:	175			10

Учебно – тематический план. Математика 6 класс.

№ п/п	Тема программы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных опытов	Кол-во контрольных работ
1	<i>Глава 1</i> Делимость натуральных чисел	17	-	-	1
2	<i>Глава 2</i> Обыкновенные дроби	38	-	-	3
3	<i>Глава 3</i> Отношения и пропорции	28	-	-	2
4	<i>Глава 4</i> Рациональные числа и действия над ними	70	-	-	5
5	Повторение	22	-	-	1
	Всего	175	-	-	12

Примерное тематическое планирование. Математика. 5 класс

(5 часов в неделю, всего 175 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Натуральные числа		14		
1	Ряд натуральных чисел	2		<i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	2		
3	Отрезок. Длина отрезка	2		
4	Плоскость. Прямая. Луч	2		
5	Шкала. Координатный луч	2		
6	Сравнение натуральных чисел	2		
Повторение и систематизация учебного материала		1		
	Контрольная работа № 1	1		
Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел		33		
7	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4		<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры,
8	Вычитание натуральных чисел	5		
9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3		
	Контрольная работа № 2	1		
10	Уравнение	4		
11	Угол. Обозначение углов	2		

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
12	Виды углов. Измерение углов	4		<p>строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. <i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии</p>
13	Многоугольники. Равные фигуры	3		
14	Треугольник и его виды	2		
15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3		
Повторение и систематизация учебного материала		1		
	Контрольная работа № 3	1		
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел		33		
16	Умножение. Переместительное свойство умножения	4		<p><i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. <i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. <i>Находить</i> площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. <i>Изображать</i> развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. <i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</p>
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	4		
18	Деление	5		
19	Деление с остатком	3		
20	Степень числа	2		
	Контрольная работа № 4	1		
21	Площадь. Площадь прямоугольника	4		
22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3		
23	Объём прямоугольного параллелепипеда	2		
24	Комбинаторные задачи	3		

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение и систематизация учебного материала		2		
	Контрольная работа № 5	1		
Глава 4 Обыкновенные дроби		20		
25	Понятие обыкновенной дроби	5		<p><i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.</p> <p><i>Читать</i> и <i>записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p>Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби</p>
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2		
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		
28	Дроби и деление натуральных чисел	2		
29	Смешанные числа	7		
Повторение и систематизация учебного материала		1		
	Контрольная работа № 6	1		
Глава 5 Десятичные дроби		50		
30	Представление о десятичных дробях	3		<p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений.</p> <p>Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p><i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам</p>
31	Сравнение десятичных дробей	4		
32	Округление чисел. Прикидки	3		
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	5		
	Контрольная работа № 7	1		
34	Умножение	7		

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	десятичных дробей			
35	Деление десятичных дробей	8		
	Контрольная работа № 8	1		
36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3		
37	Проценты. Нахождение процентов от числа	6		
38	Нахождение числа по его процентам	6		
Повторение и систематизация учебного материала		2		
	Контрольная работа № 9	1		
Повторение и систематизация учебного материала		25		
Упражнения для повторения курса 5 класса		24		
Контрольная работа № 10		1		

Примерное тематическое планирование. Математика. 6 класс

(5 часов в неделю, всего 175 часов)

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Делимость натуральных чисел		17		
1	Делители и кратные	2		<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p>
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2		
3	Признаки делимости на 9 и на 3	2		
4	Простые и составные числа	2		
5	Наибольший общий делитель	4		
6	Наименьшее общее кратное	4		
Повторение и систематизация учебного материала		1		
	Контрольная работа № 1	1		
Глава 2 Обыкновенные дроби		38		
7	Основное свойство дроби	2		<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</p> <p><i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби</p>
8	Сокращение дробей	3		
9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	4		
10	Сложение и вычитание дробей	3		
	Контрольная работа № 2	1		
11	Умножение дробей	4		
12	Нахождение дроби от числа	4		

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Контрольная работа № 3	1		
13	Взаимно обратные числа	1		
14	Деление дробей	4		
15	Нахождение числа по значению его дроби	4		
16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	2		
17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1		
18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2		
Повторение и систематизация учебного материала		1		
	Контрольная работа № 4	1		
Глава 3 Отношения и пропорции		28		
19	Отношения	2		<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p>Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий.</p> <p>Находить вероятность случайного события в</p>
20	Пропорции	3		
21	Процентное отношение двух чисел	2		
	Контрольная работа № 5	1		
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2		
23	Деление числа в данном отношении	3		
24	Окружность и круг	2		
25	Длина окружности. Площадь круга	2		
26	Цилиндр, конус, шар	1		

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
27	Диаграммы	2		<p>опытах с равновозможными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p>
28	Случайные события. Вероятность случайного события	1		
Повторение и систематизация учебного материала		1		
	Контрольная работа № 6	1		
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними		70		
29	Положительные и отрицательные числа	2		<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными</p>
30	Координатная прямая	3		
31	Целые числа. Рациональные числа	2		
32	Модуль числа	3		
33	Сравнение чисел	3		
	Контрольная работа № 7	1		
34	Сложение рациональных чисел	3		
35	Свойства сложения рациональных чисел	3		
36	Вычитание рациональных чисел	4		
	Контрольная работа № 8	1		
37	Умножение рациональных чисел	4		
38	Свойства умножения рациональных чисел	3		
39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5		

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
40	Деление рациональных чисел	4		<p>координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p>
	Контрольная работа № 9	1		
41	Решение уравнений	5		
42	Решение задач с помощью уравнений	5		
	Контрольная работа № 10	1		
43	Перпендикулярные прямые	3		
44	Осевая и центральная симметрии	3		
45	Параллельные прямые	2		
46	Координатная плоскость	3		
47	Графики	3		
Повторение и систематизация учебного материала		2		
	Контрольная работа № 11	1		
Повторение и систематизация учебного материала		15		
Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса		14		
	Контрольная работа № 12	1		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://methodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>

26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

Учебно-методические пособия:

1. Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.
2. 1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014 г.
3. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014 г.
7. Математика: 6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
9. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Таблицы по математике для 5 и 6 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран навесной.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Доска магнитная.
2. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
3. Наборы геометрических тел (демонстрационный).
4. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ ПО РАЗДЕЛАМ:

• **Арифметика**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

• **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получают возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

• **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

• **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Календарно - тематическое планирование по математике в 5 классе

(5 часов в неделю, всего 175 часов)

№ урока Дата План/факт	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся	Предмет ные результаты (по уровням)	Личност ные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	Формы контроля	Дидактические инструменты (средства обучения)	Домашнее задание
1. Натуральные числа 14 ч.										
1-2/1-2 05.09	1-2	Ряд натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Натуральные числа, ряд натуральных чисел.	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа.	Научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества			Задание в электронном дневнике

						числу.					
3-4/3-4 06.09.	3-4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления.	Читают и записывают числа в десятичном виде.	Научатся записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых.	Выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике
5/5 07.09	5	Отрезок. Длина отрезка	Урок открытия нового знания	Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки.	Активно слушают, анализируют, сравнивают. Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины.	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получит навыки измерения длины отрезка и построения отрезка	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации,		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

						заданной длины.		применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
6 12.09.	6	Отрезок. Длина отрезка Ломаная	Урок открытия нового знания	Ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная.	Анализируют геометрические фигуры. Строят и измеряют длину ломаной.	Научатся распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную, получат навыки измерения длины ломаной.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
7 12.09.	7	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок открытия нового знания	Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.	Активно слушают, анализируют и сравнивают на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). К. Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;			Задание в электронном дневнике

					луч.		ва; понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
8 13.09	8	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отработки умений и рефлексии	Плоскость, прямая, свойство прямой, луч.	Выполняют геометрические построения прямой и луча.	Научатся выполнять геометрические построения .	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			
9 13.09.	9	Шкала. Координатный луч.	Урок открытия нового знания	Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.	Приводят примеры приборов со шкалами, определяют цену деления шкалы, строят шкалы с заданным единичным отрезком,	Научатся приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов, строить	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Умеют понимать точку зрения другого, слушать друга. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

					изображают координатный луч, ищут на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.	шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.		задач.			
10	10	Шкала. Координатный луч.	Урок отработки умений и рефлексии	Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.	Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой,	Научатся строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой и определять координату	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания			

					определяют координату точки.	точки.					
11-12/11-12 19.09.	11-12	Сравнение натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел.	Активно слушают, анализируют и сравнивают натуральные числа, записывают неравенства.	Научатся сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.			Задание в электронном дневнике
13/13 20.09.	13	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	Урок общеметодологической направленности	Натуральные числа, классы, разряды, точка, отрезок, геометрическая фигура, плоскость, прямая, координатный луч, неравенство	Обобщают приобретенные знания, навыки и умения по теме «Натуральные числа».	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. К. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач			Задание в электронном дневнике

14/14 20.09.		Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>			Задание в электронном дневнике
2. Сложение и вычитание натуральных чисел 33ч.											

15-16/1-2 26.09.	1-2	Сложение натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Слагаемое, сумма.	Активно слушают, анализируют. Выполняют сложение натуральных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
---------------------	-----	-----------------------------	-----------------------------	-------------------	--	---	---	--	--	--	--

17-18/3-4 27.09	3-4	Свойства сложения натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма.	Формулируют и используют переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении	Научатся применять свойства сложения натуральных чисел.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Математический диктант		Задание в электронном дневнике

							деятельности				
19/5 28.09	5	Вычитание натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Уменьшаем ое, вычитаемое, разность.	Активно слушают, анализируют. Вычитают натуральные числа устно и в столбик.	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложение и вычитание.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			Задание в электронном дневнике
20-21/6-7 03.10.	6-7	Вычитание натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Уменьшаем ое, вычитаемое, разность.	Вычитают натуральные числа устно и в столбик. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания			Задание в электронном дневнике

22-23/8-9 04.10.	8-9	Правила вычитания натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы.	Записывают свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания.	Научатся применять правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и при упрощении выражений.	Проявляют интерес к изучению темы и желая применять приобретённые знания и умения.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			Задание в электронном дневнике
24-25/10-11 10.10.	10-11	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок открытия нового знания	Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула.	Приводят примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составляют числовые и буквенные выражения по	Научатся распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для			Задание в электронном дневнике

					условию задачи.	по формуле.		поиска нового знания.			
26/12 11.10.	12	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок отработки умений и рефлексии	Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула	Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
27/13 11.10.	13	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся выполнять операции с числовыми выражениями.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике

28-29/14-15 17.10.	14-15	Уравнение	Урок открытия нового знания	Уравнение, корень уравнения.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике
30-31/16-17 18.10.	16-17	Уравнение	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение, корень уравнения	Решают текстовые задачи с помощью уравнений.	Научатся решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Математический диктант		Задание в электронном дневнике

32/18 19.10.	18	Угол. Обозначение углов	Урок открытия нового знания	Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.	Строят и обозначают углы.	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
33/19 24.10.	19	Угол. Обозначение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.	Строят и обозначают углы. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Математический диктант		Задание в электронном дневнике

					я на плоскости		способа оценки знаний				
34/20 24.10.	20	Виды углов. Измерение углов	Урок открытия нового знания	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир , измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Измеряют углы с помощью транспорти ра, распозна ют развёрнут ые, острые, тупые и прямые углы.	Научатся измерять углы с помощью транспорти ра, распозна вать развёрнуты е, острые, тупые и прямые углы.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Про екто р, през ента ция	Задан ие в элект ронно м дневн ике
35-36/ 21-22 25.10.	21- 22	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлекси и	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир , измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Строят углы заданной величины с помощью транспорти ра.	Научатся строить углы заданной величины с помощью транспорти ра.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задан ие в элект ронно м дневн ике

37/23 26.10.	23	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Строят углы заданной величины с помощью транспортира, измеряют углы. Решают геометрические задачи нахождение градусной меры угла.	Научатся измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи нахождение градусной меры угла.	Представляют результат своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проект, презентация	Задание в электронном дневнике
-----------------	----	-----------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------	--------------------------------

38-39/24-25 31.10.	24-25	Многоугольники. Равные фигуры	Урок открытия нового знания	Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.	Распознают на чертежах многоугольники, равные фигуры, строят многоугольники.	Научатся распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
40/ 26 1.11.	26	Многоугольники. Равные фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры.	Строят многоугольники, решают геометрические задачи нахождение элементов многоугольника.	Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи нахождение элементов многоугольника.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

41/27 1.11.	27	Треугольни к и его виды	Урок открытия нового знания	Треугольник , остроугольн ый треугольник, прямоугольн ый треугольник, тупоугольны й треугольник, равнобедрен ный треугольник, равносторон ний треугольник, разносторон ний треугольник, периметр треугольник а.	Классифи цируют треугольн ики по количеств у равных сторон и по видам их углов. Изобража ют треугольн ики.	Научатся классифиц ировать треугольни ки по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольни ки.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		Про екто р, през ента ция.	Задан ие в элект ронно м дневн ике
42/28 2.11.	28	Треугольни к и его виды	Урок отработки умений и рефлекси и	Треугольник , остроугольн ый треугольник, прямоугольн ый треугольник, тупоугольны й треугольник, равнобедрен ный	Классифи цируют треугольн ики по количеств у равных сторон и по видам их углов. Изобража ют треугольн ики.	Научатся классифиц ировать треугольни ки по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольни ки, решать	Понимают необходимост ь образования, выраженного в преобладании учебно- познавательн ых мотивов и предпочтении социального способа	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задан ие в элект ронно м дневн ике

				треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника.	Решают геометрические задачи нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.	геометрические задачи нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.	оценки знаний				
43-44/29-30 07.11.	29-30	Прямоугольник.	Урок открытия нового знания	Прямоугольник, длина и ширина прямоугольника, соседние и противоположные стороны прямоугольника, свойство противоположных сторон прямоугольника, периметр прямоугольника, квадрат.	Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры.	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Задание в электронном дневнике	

45/ 31 08.11.	31	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Прямоугольник, периметр прямоугольника, квадрат, фигуры, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры.	Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. Находят на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
46/32 08.11.	32	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Урок общеметодологической направленности	Уравнение, корень уравнения, угол, биссектриса угла, развёрнутый, острый, прямой, тупой углы, многоугольники, периметр прямоугольника и	Решают уравнения. Строят треугольники, многоугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц измерения к	Научатся решать уравнения. Строить треугольники, многоугольники, называть их элементы; переходить от одних единиц измерения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-	Тест №3		Задание в электронном дневнике

				квадрата.	другим.	к другим.		символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
47/33 09.11.	33	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение . Угол. Многоугольники"	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике
3. Умножение и деление натуральных чисел 33 ч.											
48-49/1-2 14.11.	1-2	Умножение .Переместительное свойство умножения	Урок открытия нового знания	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения	Умножают натуральные числа устно и в столбик.	Научатся умножать натуральные числа устно и в столбик	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают			Задание в электронном дневнике

								необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			
50-51/3-4 15.11.	3-4	Умножение Переместительное свойство умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения	Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно- познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Тренировки для устного счёта.	Задание в электронном дневнике
52/5 16.11.	5	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок открытия нового знания	Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения	Решают примеры, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке			Задание в электронном дневнике

				относительн о вычитания.		раскрытия скобок		общего решения в совместной деятельности.			
53/6 21.11.	6	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания	Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычисления, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
54 21.11.	7	Деление	Урок открытия нового знания	Делимое, делитель, частное.	Выполняют деление натуральных чисел	Научатся делить натуральные числа устно и в	Оценивают важность образования и	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании) К. Оформляют мысли в устной			

					устно и в столбик.	столбик.	познания нового.	и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
55-56 22.11.	8-9	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Делимое, делитель, частное	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			

57 23.11.	10	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Делимое, делитель, частное.	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике
58-59/11-12 28.11.	11-12	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Делимое, делитель, частное	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметически	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметически	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике

					ческим способом.	еским способом.					
60/13 29.11.	13	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Делимое, делитель, частное	Решают текстовые задачи арифметическим способом	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике
61/14 29.11.	14	Деление с остатком	Урок открытия нового знания	Остаток, неполное частное, делитель. Делимое, правила нахождения делимого, деление нацело.	Активно слушают, анализируют, выполняют деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный			Задание в электронном дневнике

								отбор источников информации для поиска нового знания.			
62 30.11.	15	Деление с остатком	Урок отработки умений и рефлексии	Остаток, неполное частное, делитель. Делимое, правила нахождения делимого, деление нацело.	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
63 05.12.	16	Деление с остатком	Урок общеметодологической направленности	Остаток, неполное частное, делитель. Делимое, правила нахождения делимого, деление нацело.	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных	Математический диктант		Задание в электронном дневнике

								задач.			
64 05.12.	17	Степень числа	Урок открытия нового знания	Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнения действий в выражении, содержащем степень.	Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень.	Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное - доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
65 06.12.	18	Степень числа	Урок отработки умений и рефлексии	Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило	Выполняют возведение в степень на основе зависимости между компонентами и результатами и результатами арифметического действия.	Научатся возводить в степень на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	С. р. №9	Раздаточный материал	

				выполнения действий в выражении, содержащем степень.	арифметического действия		социального способа оценки знаний				
68/21 06.12.	19	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике
69 07.12.	20	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок открытия нового знания	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника	Находят площади прямоугольника и квадрата, применяя формулы.	Научатся устанавливать связь между единицами измерения площади, применять формулы площади	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p>		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

				ика, формула площади квадрата.		прямоуголь ника и квадрата.	отношение к людям.	П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			
70 12.12.	21- 22	Площадь. Площадь прямоуголь ника	Урок отработки умений и рефлекси и	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольн ика, формула площади квадрата.	Выражаю т площадь фигуры в разных единицах измерени я, применяю т формулы площади прямоуго льника и квадрата.	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоуголь ника и квадрата.	Понимают необходимо сть образования, выраженног о в преобладани и учебно- познаватель ных мотивов и предпочтени и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задан ие в элект ронно м дневн ике
71 13.12.	23- 24	Прямоугол ьный параллелеп ипед.	Урок открытия нового знания	Прямоуголь ный параллелепи пед, грани, рёбра, вершины,	Распозна ют геометрич еские тела: прямоуго	Научатся распознава ть геометриче ские тела: прямоуголь	Проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета, оценивают	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать	Набо р геоме триче ских тел		Задан ие в элект ронно м дневн

				<p>противолеж ащие грани, измерения прямоугольн ого параллелепи педа: длина, ширина и высота; свойство прямоугольн ого параллелепи педа, куб.</p>	<p>льный параллеле пипед и куб, находят в окружаю щем мире объекты, для которых они являются моделями . Решают задачи практичес кой направлен ности на нахожден ие площади поверхно сти прямоуго льного параллеле пипеда.</p>	<p>ный параллелеп ипед и куб, находить в окружающе м мире объекты, для которых они являются моделями.</p>	<p>свою учебную деятельност ь, применяют правила делового сотрудничес тва</p>	<p>учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками II. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>			ике
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	-----

72 14.12.	25	Пирамида.	Урок открытия нового знания	Пирамида, грани, рёбра, основание, вершина пирамиды, развёртка пирамиды, многогранник.	Распознают пирамиду и её развертки, находят в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображают пирамиду	Научатся распознавать пирамиду и её развертки, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно - доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Набор геометрических тел	Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
73-74 19.12.	26-27	Объём фигуры.	Урок открытия нового знания	Объём, свойства объёма фигуры, единичный куб, измерение объёма фигуры.	Определяют объём фигуры, состоящей из единичных кубов, переходят от одних единиц измерения к другим.	Получат представление об объёме фигуры и его свойствах. Научатся устанавливать связи между единицами измерения объёма.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно - доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			Задание в электронном дневнике

75 21.12	28	Объём прямоуголь ного параллелеп ипеда	Урок открытия нового знания	Объём, объём прямоугольн ого параллелепи педа, объём куба.	Решают задачи на находжен ие объёма прямоуго льного параллеле ипеда и куба.	Получат представле ние об объёме прямоуголь ного параллелеп ипеда, научатся находить объём прямоуголь ного параллелеп ипеда и куба.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Набор геомет рическ их тел		
76-77 26.12.	29- 30	Комбинато рные задачи	Урок открытия нового знания	Комбинация ,комбинатор ные задачи, дерево возможных вариантов.	Активно слушают, анализиру ют, решают комбинат орные задачи с помощью перебора вариантов .	Научатся решать комбинатор ные задачи с помощью перебора вариантов.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Про екто р, през ента ция.	Задан ие в элект ронно м дневн ике

78 27.12.	31	Комбинаторные задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Комбинация комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов.	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов	Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
79 27.12.	32	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные	Урок общеметодологической направленности	Остаток, неполное частное, делитель, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата, прямоугольный параллелепипед, объём прямоугольного параллелепипеда,	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Тест №6		

		задачи»		комбинация, комбинаторные задачи.							
80 28.12.	33	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Урок развивающего контроля		Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике
4. Обыкновенные дроби 20 ч.											
81-82 10.01.	1-2	Понятие обыкновенной дроби	Урок открытия нового знания	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби.	Читают запись обыкновенной дроби, указывают числитель и знаменатель	Научатся читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё	Демонстрационный набор «Долги и дроби»	Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

					знаменатель дроби, записывают обыкновенные дроби.	ь дроби, записывать обыкновенные дроби.		собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
83 11.01.	3	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение дроби от числа.	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
84-85 16.01.	4-5	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби, нахождение	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа, изображают дроби	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			Задание в электронном дневнике

				дроби от числа.	на координатном луче.	дроби на координатном луче.	познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний	П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
86 17.01.	6	Правильные и неправильные дроби.	Урок открытия нового знания	Правильная дробь, неправильная дробь, свойство дроби.	Называют и записывают правильные и неправильные дроби.	Научатся распознавать правильные и неправильные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			Задание в электронном дневнике
87 17.01	7	Сравнение дробей	Урок открытия нового знания	Правила сравнения дробей с одинаковым и знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

				единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми и числителями.	ную дробь с единицей, правильной и неправильную дробь с одинаковыми числителями.	единицей, правильной и неправильную дробь, дроби с одинаковыми числителями.		системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			
88 18.01	8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок открытия нового знания	Правило сложения дробей с одинаковым и знаменателями, правило вычитания дробей с одинаковым и знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			Задание в электронном дневнике

89-90 23.01	9-10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок отработки умений и рефлексии	Правило сложения дробей с одинаковым и знаменателями, правило вычитания дробей с одинаковым и знаменателями.	Решают текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Научатся решать текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Математический диктант		Задание в электронном дневнике
91-92 23.01 24.01	11-12	Дроби и деление натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Черта дроби, знак деления, результат деления.	Записывают частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике

93 25.01	13	Смешанные числа	Урок открытия нового знания	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразование смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь.	Распознают и записывают смешанные числа, преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число в неправильную дробь.	Научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число или натуральное число в неправильную дробь.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>			Задание в электронном дневнике
-------------	----	-----------------	-----------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------------

94-95 30.01	14-15	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок открытия нового знания	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильно дробей в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь.	Складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		Задание в электронном дневнике
96-97 31.02.	16-17	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Смешанное число, целая часть смешанного числа,	Преобразуют неправильную дробь в	Научатся преобразовывать неправильную дробь в	Понимают необходимость образования, выраженног	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.		Задание в электронном

				дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильно дробей в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь.	смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	о в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			дневнике
98 01.02.	18	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство	Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное	Понимают необходимость образования, выраженное о в преобладании и учебно-познавательных мотивов	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск			Задание в электронном дневнике

				дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильно дробей в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного числа или натурального числа в неправильную дробь.	смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	и предпочтении и социального способа оценки знаний	необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
99 06.02.	19	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	Урок общеметодологической направленности	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, правильная дробь, неправильная дробь, правила сравнения дробей, правила сложения и	Выделяют целую часть числа и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. Решают задачи на сложение	Научатся самостоятельно выбирать способ решения задания.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработают уважительное отношение к	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую	Тест №7	Задание в электронном дневнике	Задание в электронном дневнике

				вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанное число.	и вычитание смешанных чисел.		людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	для решения задач.			
100 06.02.	20	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		Раздаточный материал.	Задание в электронном дневнике
5. Десятичные дроби 50 ч.											
101-102 07.02.	1-2	Представление о десятичных дробях	Урок открытия нового знания	Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё			Задание в электронном дневнике

				сотых, разряд тысячных и т. д.	ю дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	ю дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.		собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			
103 08.02	3	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых, разряд тысячных и т. д.	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
104-105 13.02	4-5	Сравнение десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби.	Сравнивают десятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике

								речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
106-107 14.02.	6-7	Сравнение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби.	Сравнивают десятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике

108 15.02.	8	Округление чисел. Прикидки	Урок открытия нового знания	Приближённое значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа.	Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное – доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
109-110 20.02	9-10	Округление чисел. Прикидки	Урок отработки умений и рефлексии	Приближённое значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа	Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Математический диктант	Раздаточный материал	

111-112 21.02	11-12	Сложение десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Правило сложения десятичных дробей	Складывают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное - доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			Задание в электронном дневнике
113 22.02.	13	Вычитание десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Правило вычитания десятичных дробей	Вычитают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>			Задание в электронном дневнике

114-115 27.02	14-15	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правило сложения десятичных дробей, правило вычитания десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
116 28.02	16	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике
117 28.02	17	Умножение десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и	Умножают десятичную дробь на 10,	Научатся умножать десятичную дробь на 10, 100,	Определяют свою личную позицию, вырабатыва	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со		Проектор, презент	Задание в электронном

				т.д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	ют уважительно - доброжелательное отношение к людям.	взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		ция.	дневнике
118 1.03.	18	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Умножаю т десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		Тренажёры для устного счёта.	Задание в электронном дневнике

1119-120 6.03.	19-20	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д., свойства умножения	Умножаю т десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике
121-122 07.03.	21-22	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь,	Умножаю т десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби,	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби,	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют			Задание в электронном дневнике

				правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д., свойства умножения	арифметическим способом.	арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	предпочтению и социального способа оценки знаний	свои знания.			
123 13.03	23	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д., свойства умножения	Умножаю десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтению социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике

						х десятичные дроби.					
124 13.03.	24	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок открытия нового знания	Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., деление десятичной дроби на натуральное число.	Делят десятичную дробь на натуральное число	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
125-126 14.03.	25-26	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок отработки умений и рефлексии	Правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., деление десятичной дроби на натуральное число.	Делят десятичную дробь на натуральное число.	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике

							оценки знаний				
127 15.03.	27	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок открытия нового знания	Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь	Делят десятичную дробь на десятичную дробь.	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
128-129 20.03.	28-29	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок отработки умений и рефлексии	Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь	Делят десятичную дробь на десятичную дробь.	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.			Задание в электронном дневнике

							способа оценки знаний				
130-131 21.03.	30- 31	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок отработки умений и рефлексии	Правило деления десятичной дроби на натуральное число и десятичную дробь	Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают задачи нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			Задание в электронном дневнике
132 22.03.	32	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике

133-134 27.03	33-34	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок открытия нового знания	Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины.	Находят среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
135 28.03.	35	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок отработки умений и рефлексии	Среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины	Находят среднее арифметическое нескольких чисел.	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		Задание в электронном дневнике

							знаний				
136 28.03.	36	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок открытия нового знания	Процент, нахождение процентов от числа.	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа.	Научатся находить проценты от числа.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		Проектор, презентация.	Задание в электронном дневнике
137 29.03.	37	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Процент, нахождение процентов от числа.	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			

138-139 03.04.	38-39	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Процент, нахождение процентов от числа.	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Математический диктант		Задание в электронном дневнике
140-141 04.04.	40-41	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок общеметодологической направленности	Процент, нахождение процентов от числа.	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	С. р. №17	Раздаточный материал	Задание в электронном дневнике

					ие проценто в от числа.	е процентов от числа.	ситуациях.				
142 05.04.	42	Нахождени е числа по его процентам	Урок открытия нового знания	Задача на нахождение числа по его процентам	Находят число по его процента м, решают текстовые задачи на нахожден ие числа по его процента м.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождени е числа по его процентам.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
143-144 10.04.	43- 44	Нахождени е числа по его процентам	Урок отработки умений и рефлекси и	Задача на нахождение числа по его процентам	Находят число по его процента м, решают текстовые задачи на нахожден	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождени	Понимают необходимо сть образования, выраженног о в преобладани и учебно- познаватель	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и			Задан ие в элект ронно м дневн ике

					ие числа по его процента м.	е числа по его процентам.	ных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	выделение необходимой информации; структурируют свои знания.			
145-146 11.04.	45-46	Нахождение числа по его процентам	Урок отработки умений и рефлексии	Задача на нахождение числа по его процентам	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
147 12.04.	47	Нахождение числа по его процентам	Урок отработки умений и рефлексии	Задача на нахождение числа по его процентам	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его	Понимают необходимость образования, выраженное в преобладании и учебно-познавательных мотивов и	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют			Задание в электронном дневнике

					процента м.	процентам.	предпочтени и социального способа оценки знаний	свои знания.			
148-149 17.04.	48- 49	Повторени е и систематиз ация учебного материала по теме «Среднее арифметич еское. Проценты»	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Среднее арифметиче ское нескольких чисел, процент, нахождение процентов от числа, нахождение числа по его процентам.	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся обнаружив ать и устранять ошибки логическог о (в ходе решения) и арифметич еского (в вычислени и) характера.	Определяют свою личную позицию, вырабатыва ют уважительно - доброжелате льное отношение к людям.	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Тест №10		
150 18.04.	50	Контрольн ая работа № 9 по теме	Урок развивающ его контроля	Все основные понятия темы.	Решают контроль ную работу.	Научатся использова ть различные	Оценивают важность образования и познания	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её		Разд аточ ный мате	Задан ие в элект ронно

		«Среднее арифметическое. Проценты»				приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	нового.	осуществления. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		риал	м дневн ике
Повторение и систематизация учебного материала 25 ч.											
151 18.04.	1	Натуральные числа и шкалы	Урок отработки умений и рефлексии	Натуральные числа, классы, разряды, шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.	Научатся применять изученные понятия при решении задач. Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания			Задание в электронном дневнике

						точки.					
152 19.04	2	Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из суммы.	Выполняют сложение и вычитание при натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложении Формулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания.	Научатся применять свойства сложения и вычитания при вычислениях и значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			Задание в электронном дневнике

153-154 24.04	3-4	Умножение натуральных чисел Деление натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Множитель, произведение, переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания	Решают задачи на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычисления, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания			Задание в электронном дневнике
155-156 25.04	5-6	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок отработки умений и рефлексии	Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула	Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	Числовые и буквенные выражения. Формулы		Задание в электронном дневнике

							оценку своей учебной деятельности.			
157 26.04	7	Уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение, корень уравнения	Решают текстовые задачи с помощью уравнений.	Научатся решать текстовые задачи с помощью уравнений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Задание в электронном дневнике
158-159 03.05.	8-9	Угол. Измерение углов.	Урок отработки умений и рефлексии	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.	Решают геометрические задачи нахождение градусной меры угла.	Научатся решать геометрические задачи нахождение градусной меры угла	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную		Задание в электронном дневнике

							социального способа оценки знаний	информацию, необходимую для решения задач.			
160-161 08.05	10-11	Площадь прямоугольника. Объём параллелепипеда.	Урок отработки умений и рефлексии	Площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формула площади прямоугольника, формула площади квадрата,	Решают задачи нахождение площади прямоугольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения.	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания			Задание в электронном дневнике
162 10.05.	12	Обыкновенные дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, правильная дробь, неправильная дробь, правила сравнения дробей, правила	Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для			Задание в электронном дневнике

				<p>сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанное число.</p>	<p>ое число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.</p>	<p>ую дробь, складывают и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.</p>	<p>к изучению предмета</p>	<p>решения познавательных задач.</p>			
<p>163-164 15.05.</p>	<p>13-14</p>	<p>Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби, приближённое значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа, прикидка.</p>	<p>Сравнивают десятичные дроби. Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых</p>	<p>Научатся сравнивать десятичные дроби. Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений.</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		<p>Задание в электронном дневнике</p>	

165-166 16.05.	15-16	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Правило сложения десятичных дробей, правило вычитания десятичных дробей, свойства сложения.	выражений. Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания			Задание в электронном дневнике
167-169 17.05. 22.05	17-19	Умножение и деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Все основные понятия темы	Умножают и делят десятичные дроби. Решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи	Научатся решать задачи и уравнения, содержащие десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженную в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В			Задание в электронном дневнике

					на нахожде ние части от числа и числа по его части.		социального способа оценки знаний.	том числе модели и схемы для решения познавательных задач.			
170-171 23.05.	20- 21	Нахождени е процентов от числа	Урок отработки умений и рефлекси и	Процент, нахождение процентов от числа.	Находят проценты от числа. Решают текстовые задачи на нахожде ние числа по его процента м и нахожде ние проценти в от числа.	Научатся находить проценты от числа, решать текстовые задачи на нахождени е процентов от числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельност ь, проявляют познавател ьный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Задан ие в элект ронно м дневн ике	
172 24.05	22	Итоговая контрольна я работа № 10	Урок развиваю щего контроля	.	Решают контроль ную работу	Научатся использова ть различные приёмы проверки правильнос ти нахождени я значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		Разд аточ ный мате риал . Задан ие в элект ронно м дневн ике	

173 29.05.	23	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля		Выполняют задания за курс 5 класса	Научатся находить и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>			Задание в электронном дневнике
174	24	Резерв									
175	25	Резерв									

Календарно - тематическое планирование по математике в 6 классе

(5 часов в неделю, всего 175 часов)

№ урока Дата План/факт	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Виды деятельности и учащихся	Предметные результаты (по уровням)	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	
1. Делимость натуральных чисел 17 ч.								
1/1	1	Инструктаж по технике безопасности	Урок открытия нового и повторение старых знаний					
2/2 06.09	2	Делители и кратные.	Урок открытия нового знания	Делитель, кратное, наименьшее кратное натурального числа	Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p>

3/3 06.09	3	Делители и кратные.	Урок отработки умений и рефлексии	Делитель, кратное, наименьшее кратное натурального числа	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Научатся находить делители и кратные чисел, выполнять действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
4 07.09	4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок открытия нового знания	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Чётные и нечётные числа	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать уравнения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

							применяют правила делового сотрудничества	
5 08.09	5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок отработки умений и рефлексии	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Чётные и нечётные числа	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
6 08.09	6	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок открытия нового знания	Признаки делимости на 9 и на 3	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа,	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать	Выражают положительное отношение к процессу познания;	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск

					которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	уравнения	адекватно оцениваю т свою учебную деятельность; применяю т правила делового сотрудничества	необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
7 13.09	7	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок отработки умений и рефлексии	Признаки делимости на 9 и на 3	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать уравнения	Выражаю т положительное отношение к процессу познания; адекватно оцениваю т свою учебную деятельность; применяю т правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
8 13.09	8	Простые и составные числа	Урок открытия нового знания	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа.	Выводят определения простого и составного чисел; определяют	Научатся определять простые и составные числа	Проявляю т познавательный интерес к изучению	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить

				Разложение натуральных чисел на множители	простые и составные числа		предмета, оцениваю т свою учебную деятельность, применяю т правила делового сотрудничества	конструктивные взаимоотношения со сверстниками П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
9 14.09	9	Простые и составные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители	Определяют простые и составные числа, раскладывают натуральные числа на множители.	Научатся определять простые и составные числа, раскладывать натуральные числа на множители .	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оцениваю т свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
10 15.09	10	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок открытия нового знания	Наибольший общий делитель двух	Находят наибольший общий делитель	Научатся находить наибольший общий	Проявляют познавательный	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

				натуральных чисел.	среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел, взаимно простые числа	делитель среди данных чисел, взаимно простые числа;	интерес к изучению предмета и желание применять приобретенные знания и умения.	К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
11 15.09	11	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Наибольший общий делитель двух натуральных чисел.	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, выполнять устные вычисления	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

							изучению предмета	
12 20.09	12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Наибольший общий делитель двух натуральных чисел.	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, выполнять устные вычисления	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
13 20.09	13	Наименьшее общее кратное	Урок открытия нового знания	Наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Выводят определение наименьшего общего кратного; находят наименьшее общее кратное	Научатся находить наименьшее общее кратное	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желанием применять приобретенные знания и	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

14 27.09	14	Наименьшее общее кратное	Урок отработки умений и рефлексии	Наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
15 27.09	15	Наименьшее общее кратное	Урок отработки умений и рефлексии	Наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий наименьшее общее	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее	Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

					кратное, взаимно простые числа	взаимно простые числа		
16 28.09	16	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел»	Урок общеметодологической направленности	Признаки делимости, простые и составные числа, НОК И НОД натуральных чисел, взаимно простые числа	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать уравнения.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
17 29.09	17	Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
2. Обыкновенные дроби 50 ч.								

18 29.09	1	Основное свойство дроби	Урок открытия нового знания	Основное свойство дроби	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.
19 04.10	2	Основное свойство дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Основное свойство дроби	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности;	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания

					ый луч и точки с заданными координатами	заданными координатами	применяют правила делового сотрудничества	
20 04.10	3	Сокращение дробей	Урок открытия нового знания	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия сокращение дроби, несократимая дробь; выполняют действия	Научатся сокращать дроби, выполнять действия и сокращать результат вычислений.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
21 11.10	4	Сокращение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении	Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют	Р. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания

					значения выражения, а затем сокращают дробь.	нахождении и значения выражения	т мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	
22 11.10	5	Сокращение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь. Решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы	Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении и значения выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

23 18.10	6	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок открытия нового знания	Основное свойство дроби. Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие дополнительный множитель, правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
24 18.10	7	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок отработки умений и рефлексии	Основное свойство дроби. Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства ее осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

				ь. Наименьш ий общий знаменател ь			сти, дают адекватну ю оценку своей учебной деятельно сти, понимают причины успеха в учебной деятельно сти	
25 19.10	8	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок открытия нового знания	Сравнение дробей с одинаков ыми числителям и	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателя ми; сравнивают дроби с разными знаменателя ми; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочени я	Научатся сравнивать дроби с одинаковы ми и разными знаменател ями	Объясняю т отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляю т познавате льный интерес к изучению предмета, дают адекватну ю оценку своей учебной деятельно	Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

26 20.10	9	Сравнение дробей.	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и	Сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями	сти Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
27 20.10	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок открытия нового знания	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и

					координатно м луче			осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
28-29 25.10	11-12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок отработки умений и рефлексии	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
30 26.10	13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; решать уравнения;	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания

					выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	находить значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы		
31-32 27.10	14-15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; решать уравнения; находить значения выражений, используя свойство вычитания суммы из числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Передают содержание в сжатом или развернутом виде.
33-34 01.11	16-17	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок общеметодологической направленности	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научатся решать задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать

				ями, свойство вычитания суммы из числа.	знаменателями, находят значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа.	разными знаменателями, находят значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа.	ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	аргументы фактами. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
35 02.11	18	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок общеметодологической направленности	Все основные понятия темы	Готовятся к контрольной работе	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
36 03.11	19	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.

						я значения числового выражения.		
37 03.11	20	Умножение дробей	Урок открытия нового знания	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
38 08.11	21	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

							социальн ого способа оценки знаний	
39 08.11	22	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Передают содержание в сжатом или развернутом виде.
40 09.11	23	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема	Научатся умножать дробь, смешанные числа, использовать переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей;	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания

					прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения			
41-42 10.11	24-25	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	Научатся умножать дроби, смешанные числа, использовать переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей;	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладающей учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
43-	26-	Умножение	Урок	Умножение	Выполняют	Научатся	Определя	Р. Определяют цель, проблему в учебной

44 15.11	27	дробей	общеметодологический направленности	е дроби натурально число. Умножение обыкновенных дробей	умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находят значения буквенного выражения	умножать обыкновенные дроби и смешанные числа.	ют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании) К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
45 16.11	28	Нахождение дроби от числа	Урок открытия нового знания	Нахождение дроби от числа	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	Научатся находить дробь от числа.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
46-47 17.11	29-30	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Нахождение дроби от числа	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение	Научатся находить дробь от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе

					задачи		учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
48-49 22.11	31-32	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Нахождение дроби от числа	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Научатся находить дробь от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
50 23.11	33	Нахождение дроби от числа	Урок общеметодологический	Нахождение дроби от числа	Находят дробь от числа; самостоятельно	Научатся находить дробь от числа.	Определяют свою личную позицию,	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Слушают друг друга, высказывают

			направленности		ьно выбирают способ решения задачи; решают уравнения		вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	собственную точку зрения П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
51 24.11	34	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Урок общеметодологической направленности	Все основные понятия темы	Готовятся к контрольной работе	Учатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
52 24.11	35	Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
53 29.11	36	Взаимно обратные числа	Урок открытия нового	Взаимно обратные числа	Находят число, обратное	Научатся находить число,	Определяют свою личную	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её

			знания		дроби, обратное натуральное у число, обратное смешанному числу	обратное дроби, обратное натурально му числу, обратное смешанном у числу	позицию, вырабаты вают уважител ьно-доброжел ательное отношени е к людям.	осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
54 29.11	37	Деление	Урок открытия нового знания	Деление дробей	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенн ых дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольн ика, объема	Научатся делить обыкновенн ые дроби	Определя ют свою личную позицию, вырабаты вают уважител ьно-доброжел ательное отношени е к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
55 30.11	38	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Деление дробей	Выполняют деление смешанных чисел, составляют	Научатся делить обыкновенн ые дроби и	Понимаю т необходи мость образован	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку

					уравнение как математическую модель задачи	смешанные числа	ия, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
56 01.12	39	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Деление дробей	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся делить обыкновенные дроби и смешанные числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

57 01.12	40	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Деление дробей	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научатся делить обыкновенные дроби и смешанные числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
58 06.12	41	Нахождение числа по его дроби	Урок открытия нового знания	Нахождение числа по его дроби	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Научатся находить число по его дроби	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>

59 06.12	42	Нахождение числа по его дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Нахождение числа по его дроби	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Научатся находить число по его дроби	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
60 07.12	43	Нахождение числа по его дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Нахождение числа по его дроби	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Научатся находить число по его дроби	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>

					решения задачи		нии социальн ого способа оценки знаний	
61 08.12	44	Нахождение числа по его дроби.	Урок общеметод ологическо й направленности	Нахождени е числа по его дроби	Моделируют изученные зависимости ; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи	Определя ют свою личную позицию, вырабаты вают уважител ьно-доброжел ательное отношени е к людям.	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
62 08.12	45	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Урок открытия нового знания	Преобразов ания обыкновен ных дробей в десятичные .	Преобразов ывают обыкновенн ые дроби в десятичные	Научатся преобразов ывать обыкновен ные дроби в десятичные .	Определя ют свою личную позицию, вырабаты вают уважител ьно-доброжел ательное отношени е к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
63	46	Преобразование	Урок	Преобразов	Преобразов	Научатся	Понимаю	Р. Определяют цель учебной

13.12		обыкновенных дробей в десятичные.	отработки умений и рефлексии	ания обыкновенных дробей в десятичные .	ывают обыкновенные дроби в десятичные	преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные	т необходимость, выраженн ого в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
64 13.12	47	Бесконечно периодические десятичные дроби.	Урок открытия нового знания	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Записывают обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической	Научатся записывать обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической	Оценивают важность образования и познания нового	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании) К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
65 14.12	48	Бесконечно периодические десятичные дроби.	Урок отработки умений и рефлексии	Бесконечные периодические	Записывают обыкновенные дроби в виде	Научатся записывать обыкновенные дроби	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.

				десятичные дроби.	бесконечной периодической	в виде бесконечной периодической	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
66 15.12	49	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок открытия нового знания	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Находят десятичное приближение обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда	Научатся находить десятичное приближение обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
66	49	Повторение и систематизация учебного материала по теме	Урок общеметодологический направленный	Деление дробей, нахождение числа по дроби и	Решают задачи и уравнения по данной теме.	Научатся решать задачи и уравнения по данной	Определяют свою личную позицию, вырабатывают	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

		«Обыкновенные дроби»	ости	дроби от числа, дробные выражения		теме.	вают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
67 15.12	50	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
3. Отношения и пропорции 23 ч.								
68 21.12	1	Отношения	Урок открытия нового знания	Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел. Отношение двух величин. Взаимно	Определяют, что показывает отношение двух чисел; решают задачи на нахождение отношения одной	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают

				обратные отношения	величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	е отношения одной величины к другой.	отношения к людям.	необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
69 22.12	2	Отношения	Урок отработки умений и рефлексии	Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел. Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения	Решают задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах.	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладающей учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
70 22.12	3	Пропорции	Урок открытия нового знания	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции.	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Научатся записывать и проверять полученные пропорции	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжел	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и

				Основное свойство пропорции. Известный член пропорции			ательное отношение к людям.	осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
71 27.12	4	Пропорции	Урок отработки умений и рефлексии	Пропорция . Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Известный член пропорции	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Научатся записывать и проверять полученные пропорции	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
72 27.12	5	Пропорции	Урок отработки умений и рефлексии	Пропорция . Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены про-	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство	Научатся записывать и проверять полученные пропорции	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск

				порции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции	пропорции		людьми, оцениваю т свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
73 28.12	6	Процентное отношение двух чисел.	Урок открытия нового знания	Процентное отношение двух чисел.	Записывают и находят процентное отношение чисел	Научатся находить процентное отношение чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оцениваю т свою учебную деятельность, применяю т правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
74 29.12	7	Процентное отношение двух чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Процентное отношение двух чисел.	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают	Научатся находить процентное отношение чисел, решать	Понимаю т необходимость образования,	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые

					задачи на использование процентного отношения двух чисел	задачи на использование процентного отношения двух чисел	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
75 29.12	8	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
76 10.01	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок открытия нового знания	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или	Научатся определять прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск

					не является пропорциональной зависимостью между величинами.			необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
77 10.01	10	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок отработки умений и рефлексии	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Составляют пропорции из данных чисел; находят значения дробного выражения, решают задачи с обратной пропорциональной зависимостью.	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
78 11.01	11	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок общеметодологической направленности	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Составляют пропорции из данных чисел; находят значения дробного выражения,	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное доброжел	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические

					решают задачи с обратной пропорциональной зависимостью.	выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью	ательное отношение к людям.	средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
79 12.01	12	Деление числа в данном отношении.	Урок открытия нового знания	Деление числа в данном отношении	Делят число в данном отношении	Научатся делить число в данном отношении	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
80 12.01	13	Деление числа в данном отношении	Урок отработки умений и рефлексии	Деление числа в данном отношении	Делят число в данном отношении, решают задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Научатся делить число в данном отношении решать задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Понимают необходимость образования, выразенного в преобладании учебно- познавательных мотивов и	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

							предпочте нии социальн ого способа оценки знаний	
81 17.01	14	Окружность и круг.	Урок открытия нового знания	Окружност ь. Радиус окружност и. Диаметр окружност и. Круг. Радиус круга. Диаметр круга.	Строят окружность, круг с помощью циркуля	Научатся строить окружност ь, круг с помощью циркуля	Оценива ют важность образован ия и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
82 17.01	15	Окружность и круг	Урок отработки умений и рефлексии	Окружност ь. Радиус окружност и. Диаметр окружност и. Круг. Радиус круга. Диаметр круга.	Строят окружность, круг с помощью циркуля, находят длину окружности.	Научатся строить окружност ь, круг с помощью циркуля, находить длину окружност и	Понимаю т необходи мость образован ия, выраженн ого в преоблада нии учебно- познавате льных мотивов и предпочте нии	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

							социальн ого способа оценки знаний	
83 18.01	16	Длина окружности и площадь круга	Урок открытия нового знания	Длина окружност и. Число π . Площадь круга	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	Научатся находить длину окружност и и площадь круга.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
84 19.01	17	Длина окружности и площадь круга	Урок отработки умений и рефлексии	Длина окружност и. Число π . Площадь круга	Решают задачи на нахождение длины окружности и площади круга	Научатся решать задачи на нахождени е длины окружност и и площади круга	Понимаю т необходи мость образования, выраженн ого в преоблада нии учебно-познавате льных мотивов и предпочте нии социальн ого	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

							способа оценки знаний	
85 19.01	18	Цилиндр, конус, шар	Урок открытия нового знания	Цилиндр. Конус. Шар. Радиус шара. Диаметр шара	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра, объясняют ход решения задачи	Научатся находить длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности и цилиндра	Оценива ют важность образован ия и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
86 24.01	19	Диаграммы	Урок открытия нового знания	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая диаграмма, графическа я накопительн ая диаграмма	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Научатся строить столбчатые диаграммы	Определя ют свою личную позицию, вырабаты вают уважител ьно- доброжел ательное отношени е к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
87 24.01	20	Диаграммы	Урок отработки умений и рефлексии	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Научатся строить столбчатые диаграммы	Понимаю т необходи мость образован ия,	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе

				диаграмма, графическая накопительная диаграмма			выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
88 25.01	21	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок открытия нового знания	Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятные события	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Научатся вычислять вероятность случайного события.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
89 26.01	22	Повторение и систематизация учебного материала по	Урок общеметодологический	Прямая и обратная пропорциональные	Решают задачи с обратной пропорцион	Научатся решать задачи с обратной пропорциона	Выражают положительное	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.

		теме «Окружность и круг»	направленности	зависимости и. Окружность и круг. Вероятность случайного события	альной зависимости, нахождение длины окружности и площади круга. Вычисляют вероятность случайных событий.	альной зависимостью, нахождение длины окружности и площади круга, вычислять вероятность случайных событий.	отношение к процессу познания; адекватно оцениваю т свою учебную деятельность; применяю т правила делового сотрудничества	К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
90 26.01	23	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
4. Рациональные числа и действия над ними 70 ч.								
91 31.01	1	Положительные и отрицательные числа.	Урок открытия нового знания	Положительные и отрицательные числа.	Находят числа, противоположные данным;	Научатся находить числа, противоположные	Оценивают важность образования и познания	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

					записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	нового.	участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
92 31.01	2	Положительные и отрицательные числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Положительные и отрицательные числа.	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

							оценки знаний	
93 01.02	3	Координатная прямая.	Урок открытия нового знания	Координатная прямая, координата точки	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	Научатся определять координаты точки на координатной прямой.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательные отношения к людям.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>
94 02.02	4	Координатная прямая.	Урок отработки умений и рефлексии	Координатная прямая, координата точки	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать	Понимают необходимость образования, выраженного в	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение</p>

						точки с заданными координатами	преобладают учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	необходимой информации; структурируют свои знания.
95 02.02	5	Координатная прямая.	Урок общеметодологической направленности	Координатная прямая, координата точки	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
96 07.02	6	Целые числа. Рациональные числа	Урок открытия нового знания	Целые числа. Рациональные числа.	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральн	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию,

					заданному условию	ые числа по заданному условию		ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
97 07.02	7	Целые числа. Рациональные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Целые числа. Рациональные числа.	Решают уравнения, находят целые числа, расположенные на координатной прямой между данными числами.	Научатся решать уравнения, находить целые числа, расположенные на координатной прямой между данными числами.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
98 08.02	8	Модуль числа	Урок открытия нового знания	Модуль числа	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего о модуль	Научатся находить модуль числа; значение выражения, содержащего о модуль	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и

								осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
99 09.02	9	Модуль числа	Урок отработки умений и рефлексии	Модуль числа	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Научатся находить модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
100 09.02	10	Модуль числа	Урок отработки умений и рефлексии	Модуль числа	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули	Научатся находить все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечать числа,	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

					которых равны данным числам	модули которых равны данным числам	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
101 14.02	11	Сравнение чисел.	Урок открытия нового знания	Сравнение чисел.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Научатся сравнивать числа	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
102 14.02	12	Сравнение чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнение чисел.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Научатся сравнивать числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы</p>

							познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	для решения познавательных задач.
103 15.02	13	Сравнение чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнение чисел.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Научатся сравнивать числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
104 16.02	14	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы	Оценивают важность образования и	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются

		модуль»				проверки правильности нахождения значения числового выражения.	познания нового.	принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
105 16.02	15	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок открытия нового знания	Сложение рациональных чисел	Складывают числа с помощью координатной прямой	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
106 21.02	16	Сложение чисел с разными знаками	Урок открытия нового знания	Сложение рациональных чисел	Выводят правило сложения чисел с разными знаками. Складывают числа с помощью координатной прямой.	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
107	17	Сложение	Урок	Сложение	Складывают	Научатся	Понимаю	Р. Определяют цель учебной

21.02		отрицательных чисел	отработки умений и рефлексии	рациональных чисел	числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	складывать числа с разными знаками.	т необходимость, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
108 22.02	18	Свойства сложения рациональных чисел.	Урок открытия нового знания	Свойства сложения рациональных чисел.	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
109 28.02	19	Свойства сложения рациональных	Урок отработки умений и	Свойства сложения рациональных	Складывают рациональные числа,	Научатся складывать рациональные числа,	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её

		чисел.	рефлексии	ых чисел.	используя свойства сложения; прогнозируют результат	используя свойства сложения.	мость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
110 28.02	20	Свойства сложения рациональных чисел.	Урок общеметодологической направленности	Свойства сложения рациональных чисел.	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательные отношения к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
111 01.03	21	Вычитание рациональных чисел.	Урок открытия нового знания	Вычитание чисел. Число, противоположное	Заменяют вычитание сложением и находят сумму	Научатся вычитать рациональные числа	Оценивают важность образования и	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

				вычитаемо му. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв		познания нового.	участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
112 02.03	22	Вычитание рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемо му. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	Решают уравнения и выполняют проверку; записывают разность в виде суммы. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Научатся вычитать рациональные числа, решать уравнения и выполнять проверку.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
113 02.03	23	Вычитание рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Вычитание чисел. Число, противоположное	Находят расстояние между точками;	Научатся вычитать рациональные числа,	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.

				ложное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	решают простейшие уравнения	решать простейшие уравнения.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
114 07.03	24	Вычитание рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

							оценки знаний	
115 07.03	25	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
116 14.03	26	Умножение рациональных чисел.	Урок открытия нового знания	Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
117 14.03	27	Умножение рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение

					вычисления		преоблада нии учебно- познавате льных мотивов и предпочте нии социальн ого способа оценки знаний	необходимой информации; структурируют свои знания.
118 15.03	28	Умножение рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
119 16.03	29	Умножение рациональных	Урок общеметод	Умножение	Умножают отрицательн	Научатся умножать	Сохраняют	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану,

		чисел.	ологическо й направленн ости	рациональн ых чисел.	ые числа и числа с разными знаками	отрицатель ные числа и числа с разными знаками	мотиваци ю к учебной деятельно сти. Вырабаты вают уважител ьно- доброжел ательное отношени е к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях .	сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
120 16.03	30	Свойства умножения рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Свойства умножения рациональн ых чисел.	Умножают рациональн ые числа используя соответств ующие свойства умножения рациональн ых чисел	Научатся умножать рациональн ые числа, используя соответств ующие свойства умножения рациональн ых чисел	Оценива ют важность образован ия и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
121 21.03	31	Свойства умножения	Урок отработки	Свойства умножения	Умножают рациональн	Научатся умножать	Понимаю т	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и

		рациональных чисел	умений и рефлексии	рациональных чисел.	ые числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
122 21.03	32	Свойства умножения рациональных чисел	Урок общеметодологической направленности	Свойства умножения рациональных чисел.	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

							льный интерес к изучению предмета	
123 22.03	33	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок открытия нового знания	Коэффициент. Распределительное свойство умножения . Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
124 23.03	34	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок открытия нового знания	Коэффициент. Распределительное свойство умножения . Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметичес	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.

					кого действия			
125 23.03	35	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок отработки умений и рефлексии	Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
126 28.03	36	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок отработки умений и рефлексии	Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

							мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
127 28.03	37	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок отработки умений и рефлексии	Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
128 29.03	38	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок общеметодологической направленности	Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважитель	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

				слагаемые. Приведение подобных слагаемых	умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	свойство умножения рациональных чисел.	бно-доброжелательное отношение к людям.	задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
129 30.03	39	Деление. рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Деление рациональных чисел.	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
130 30.03	40	Деление. рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Деление рациональных чисел.	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;

					ют результат вычисления	знаками	нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	структурируют свои знания.
131 04.04	41	Деление рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Деление рациональных чисел.	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
132 04.04	42	Контрольная работа № 9 по теме	Урок развивающего	Все основные понятия	Решают контрольную работу	Научатся использовать	Оценивают важность	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют

		«Рациональные числа и действия над ними»	контроля	темы.		различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	образования и познания нового.	ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
133 05.04	43	Решение уравнений	Урок открытия нового знания	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Научатся решать уравнения.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
134 06.04	44	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение. Корень уравнения. Правила	Решают уравнения, пошагово контролируют	Научатся решать уравнения	Понимают необходимость образования	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку

				переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	ют правильность и полноту выполнения задания		ия, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
135 06.04	45	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Научатся решать уравнения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

				число, не равное нулю. Линейные уравнения			способа оценки знаний	
136 11.04	46	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Научатся решать уравнения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
137 11.04	47	Решение уравнений	Урок общеметодологической направленности	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжел	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;

				уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения	выполнения задания		ательное отношении к людям.	проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
138 12.04	48	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия нового знания	Решение задач с помощью уравнений	Решают задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи.	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
139 13.04	49	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Решение задач с помощью уравнений	Решают задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи.	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преоблада	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;

							нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
140 13.04	50	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Решение задач с помощью уравнений	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
141 18.04	51	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и	Решение задач с помощью	Решают уравнения и задачи при	Научатся решать уравнения и	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её

			рефлексии	уравнений	помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	задачи при помощи уравнений.	мость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
142 18.04	52	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Решение задач с помощью уравнений	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Научатся решать уравнения и задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

							способа оценки знаний	
143 19.04	53	Контрольная работа Контрольная работа № 10 по теме « Решение уравнений»	Урок развивающ его контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольну ю работу	Научатся использова ть различные приёмы проверки правильнос ти нахождени я значения числового выражения.	Оценива ют важность образован ия и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
144 20.04	54	Перпендикулярн ые прямые	Урок открытия нового знания	Перпендик улярные прямые, отрезки, лучи	Распознают на чертеже перпендикул ярные прямые, строят перпендикул ярные прямые при помощи чертежного треугольник а и транспортир а	Научатся распознава ть и строить перпендик улярные прямые.	Оценива ют важность образован ия и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
145 20.04	55	Перпендикулярн ые прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Перпендик улярные прямые, отрезки,	Распознают на чертеже перпендикул	Научатся распознава ть и	Понимаю т необходи мость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.

				лучи	ярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	строить перпендикулярные прямые.	образования, выраженного в преобладающей учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
146 25.04	56	Перпендикулярные прямые	Урок общеметодологической направленности	Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательные отношения к людям.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
147 25.04	57	Осевая и центральная	Урок открытия	Осевая и центральная	Распознают на чертеже	Научатся распознавать	Определяют свою	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют

		симметрия.	нового знания	я симметрия	симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	ть на чертеже и строить симметричные фигуры.	личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательные отношения к людям.	целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
148 26.04	58	Осевая и центральная симметрия.	Урок отработки умений и рефлексии	Осевая и центральная симметрия	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
149 27.04	59	Осевая и центральная	Урок отработки	Осевая и центральная	Распознают на чертеже	Научатся распознава	Понимаю	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и

		симметрия	умений и рефлексии	я симметрия	симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	ть на чертеже и строить симметричные фигуры.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
150 27.04	60	Параллельные прямые	Урок открытия нового знания	Параллельные прямые, отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
151 03.05	61	Параллельные прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Параллельные прямые, отрезки,	Распознают на чертеже параллельные прямые;	Научатся распознавать на чертеже и	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.

				лучи. Свойства параллельных прямых	строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	строить параллельные прямые.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
152 04.05	62	Координатная плоскость	Урок открытия нового знания	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки.	Строят точки по заданным координатам , определяют координаты точки	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

				Ось абсцисс. Ось ординат				
153 04.05	63	Координатная плоскость	Урок отработки умений и рефлексии	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
154 10.05	64	Координатная плоскость	Урок отработки умений и рефлексии	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат.	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координат	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;

				Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат		ы точки	нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	структурируют свои знания.
155 11.05	65	Графики	Урок открытия нового знания	График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты	Читают графики; объясняют ход решения задания	Научатся читать графики.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательные отношения к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
156 11.05	66	Графики	Урок отработки умений и рефлексии	График движения. График роста. График изменения массы. График	Читают графики; объясняют ход решения задания	Научатся читать графики	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию,

				изменения температуры. График изменения высоты			преобладают учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
157 16.05	67	Графики	Урок общеметодологической направленности	График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты	Читают графики; объясняют ход решения задания	Научатся читать графики	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательные отношения к людям.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
158 16.05	68	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Координатная	Урок общеметодологической направленности	Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная	Строят перпендикулярные и параллельные прямые,	Научатся строить перпендикулярные и параллельные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели. К. Слушают друг друга, высказывают

		плоскость»		плоскость. Графики	строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки, читают графики	ые прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики	сти. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	собственную точку зрения. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
159 17.05	69	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Координатная плоскость»	Урок общеметодологической направленности	Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики	Строят перпендикулярные и параллельные прямые, строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки, читают графики	Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.

160 18.05	70	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»	Урок развивающего контроля	Все основные понятия темы.	Решают контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>
Повторение и систематизация учебного материала 9 ч.								
161 18.05	1	Действия с рациональными числами	Урок отработки умений и рефлексии	Действия с рациональными числами	Складывают и вычитают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Научатся складывать и вычитать рациональные числа; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социальн	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

							ого способа оценки знаний	
162 23.05	2	Отношения. Пропорции	Урок отработки умений и рефлексии	Отношения .Проценты. Пропорции . Основное свойство пропорции	Решают задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществля ют запись числа в процентах.	Научатся решать задачи на нахождени е отношения одной величины к другой, записывать число в процентах.	Понимаю т необходи мость образован ия, выраженн ого в преоблада нии учебно- познавате льных мотивов и предпочте нии социальн ого способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
163 23.05	3	Прямая и обратная пропорциональн ые зависимости	Урок отработки умений и рефлексии	Прямая и обратная пропорцио нальные зависимост и	Составляют пропорции из данных чисел; находят значения дробного выражения, решают задачи с	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать	Понимаю т необходи мость образован ия, выраженн ого в преоблада нии учебно-	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.

					обратно пропорциональной зависимостью.	задачи с обратной пропорциональной зависимостью.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
164 24.05	4	Уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение. Корень уравнения. Что значит решить уравнение. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Научатся решать уравнения.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
165 25.05	5	Осевая и центральная симметрия	Урок отработки умений и рефлексии	Осевая и центральная симметрия	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные	Понимают необходимость образования, выражены	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						фигуры.	ого в преоблада нии учебно- познавате льных мотивов и предпочте нии социальн ого способа оценки знаний	П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
166 25.05	6	Координаты на прямой и координаты на плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами.	Научатся определять координаты точки, отмечать точки с заданными координатами.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

				ординат				
167 30.05	7	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	Урок развивающего контроля	Все основные понятия курса.	Выполняют контрольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.
168 30.05	8	Анализ контрольной работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Все основные понятия курса.	Анализируют выполнение заданий, выполняют работу над ошибками.	Научатся анализировать выполнение заданий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания
169	9	Обобщающий	Урок	Все	Используют	Научатся	Сохраняю	Р. Принимают и сохраняют учебную

31.05		урок	общеметодологической направленности	основные понятия курса.	различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	т мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательные отношения к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
170	10	Резерв						
171	11	Резерв						
172	12	Резерв						
173	13	Резерв						
174	14	Резерв						
175	15	Резерв						

